

Planificación de la Transición del Cuidado de la Salud (HTP) y el IEP y IPE

Un Documento de Recursos



Como PTI, probablemente reciba muchas llamadas de padres confundidos acerca de los diferentes tipos de planes para estudiantes y adultos con discapacidades. Los padres y los estudiantes deben saber cuán importante es que los diversos planes relacionados con la educación, el empleo, la vida independiente y la atención médica estén todos coordinados de alguna manera, incluso si cubren diferentes áreas. Esa coordinación, entre los planes y entre los proveedores que ayudan a implementar esos planes, ayudará a facilitar un mayor éxito.

En este documento, vamos a revisar tres planes importantes: El **Programa Educativo Individualizado (IEP)**, **Plan Individual de Empleo (IPE)**, y el **Plan de Transición de Salud (HTP)**. ¡Repasaremos las partes clave de cada uno y hablaremos sobre cómo pueden y deben trabajar juntos! El documento también contiene una breve descripción del **Plan de Salud Individual (IHP)** que algunos estudiantes con discapacidades pueden tener para garantizar que sus condiciones médicas se manejen adecuadamente.

	El IEP	El IPE	El HTP
¿Quién obtiene esto?	Estudiantes con discapacidades que han sido encontrados elegibles bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) para educación especial y servicios relacionados.	Estudiantes o adultos con discapacidades que hayan resultado elegibles para los servicios de rehabilitación vocacional según los criterios de elegibilidad federales y estatales que buscan empleo.	Cualquier persona que necesite pasar del sistema de atención médica pediátrica al sistema de atención médica para adultos. Este no es un plan obligatorio, pero es útil tenerlo.
¿Qué es?	El IEP es un plan escrito que incluye metas y objetivos y servicios y apoyos especializados que apoyan al estudiante con una discapacidad y que garantiza que reciba una educación pública adecuada. (FAPE).	El IPE es un plan por escrito que muestra una lista de la meta de trabajo del individuo y los servicios que recibirá para ayudarlo a alcanzar esa meta. Para los estudiantes, el IPE dirá cuál será el resultado laboral esperado cuando el estudiante deje la escuela.	El HTP es un plan para ayudar al estudiante administrar la transición a la atención médica para adultos, lo que incluye encontrar proveedores, asegurarse de que tenga el seguro adecuado y aprender a administrar su atención médica.

Planificación de la Transición del Cuidado de la Salud (HTP) y el IEP y IPE

Un Documento de Recursos



	El IEP	El IPE	El HTP
¿Quién desarrolla el plan?	El equipo del IEP incluye a los padres, el estudiante, el personal de la escuela y otros que trabajan juntos para desarrollar el IEP. A los 18, el estudiante puede tomar sus propias decisiones, pero puede dar permiso que los padres participen para que puedan ayudar al estudiante. Los padres también pueden tener un documento legal que permita esto.	Si el estudiante solicita servicios de VR, ellos, sus padres (si tiene menos de 18 años) y su consejero de VR desarrollan el IPE. Si son mayor de 18 años, los padres no participarán a menos que el estudiante les de permiso para hacerlo, o tengan un documento legal que les permita hacerlo. Un estudiante en transición puede tener un IEP como un IPE y el consejero de VR puede asistir a las reuniones del IEP.	Este es un plan que el estudiante hace con su familia y sus proveedores médicos . Es posible que deba reunirse por separado con diferentes proveedores. También puede hablar con su equipo de IEP y/o consejero de VR sobre qué incluir en este plan según sus necesidades específicas.
¿En qué se basa el plan?	El IEP se basa en los resultados de una variedad de evaluaciones (pruebas) que muestran las fortalezas y desafíos del estudiante y cómo se está desempeñando actualmente en las clases y en otros servicios que pueda estar recibiendo. En la edad de transición (16 a nivel federal, antes en muchos estados) se llevarán acabo evaluaciones de transición más especializadas que se utilizaran para desarrollar un plan que se centrará en las metas del estudiante para la vida después de la escuela secundaria.	El IPE se basa en la información existente si esa es actual. Si es estudiante, la información de la escuela se utilizará como parte del proceso. Es posible que el consejero también quiera que se hagan otras evaluaciones para ver sus fortalezas, recursos, prioridades, preocupaciones, habilidades e intereses profesionales.	El HTP puede basarse en una evaluación de habilidades de atención médica que analiza una variedad de habilidades necesarias para que el estudiante pueda administrar su propia atención médica (con apoyo si lo necesita). Analiza dónde se encuentra en términos de tener esas habilidades o desarrollarlas. La evaluación de habilidades de atención médica puede ser formal (como revisar una lista de verificación) o informal, una discusión con el estudiante su y equipo(s).

	El IEP	El IPE	El HTP
¿Cuánto dura el plan?	El estudiante tendrá un IEP mientras sea elegible para los servicios de educación especial. Esta decisión se toma cada 3 años. El estudiante puede recibir servicios hasta que cumpla 22 años, a menos que se gradúe con un diploma regular o avanzado. El IEP debe revisarse todos los años, o antes si el estudiante y o los padres sienten que no están progresando.	El IPE dura el tiempo que tome para alcanzar la meta de empleo. Si el objetivo de empleo requiere una educación universitaria, el IPE durará aún más que si asistirá a un programa de capacitación laboral de 6 meses. El IPE debe revisarse todos los años, o antes si la persona y/o el consejero no sienten que la persona está progresando o que las cosas no van bien.	Una vez que el estudiante haya realizado una transición exitosa de proveedores de atención médica pediátrica a adultos , es posible que no necesite el HTP . ¡Pero puede mantenerlo mientras sea útil, especialmente para ver las habilidades que el estudiante necesite y marcar las que ha aprendido!
¿Qué está incluido en el plan?	El IEP tiene muchas partes. Estos incluyen, pero no se limitan a: <ul style="list-style-type: none"> • Información sobre el nivel actual de desempeño en las clases académicas y cómo ellos funcionan todos los días (cosas como el habla, habilidades sociales, moverse). • Metas y objetivos que ayudarán a progresar. 	El IPE también tiene varias secciones, incluidas las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • El objetivo de empleo competitivo e integrado acordado por individuo y su consejero. Debe ser una meta que el individuo desee y estar basada en sus intereses y elección de carrera. Para los estudiantes, la meta sería un empleo deseado después de la escuela secundaria, que podría ser después de una educación posterior a la secundaria. 	A diferencia del IEP y el IPE, que tienen partes requeridas específicas, el HTP incluye los elementos que el estudiante y su equipo creen que sean necesarias. Estos pueden incluir los siguientes: <p>Resumen médico/historial de condiciones médicas, alergias, hospitalizaciones, etc.</p> <p>Medicamentos actuales y cualquier información sobre los efectos secundarios de los medicamentos actuales o anteriores.</p>

	El IEP	El IPE	El HTP
¿Qué está incluido en el plan?	<ul style="list-style-type: none"> • Educación especial y servicios relacionados (como terapia ocupacional o del habla) que el estudiante necesita para progresar en su educación. • Si el estudiante tiene la edad de transición (16 según la ley federal, pero más joven en algunos estados), las metas y los servicios de transición que abordan la vida independiente, el empleo, la capacitación y la educación posterior a la escuela secundaria. • Dónde se prestarán los servicios (en el salón de clases regular, en un salón de clases separado, etc.) • Cuánto durará cada servicio (por ejemplo, terapia del habla 3 veces a la semana durante 30 minutos cada una). 	<ul style="list-style-type: none"> • Una lista de los pasos necesarios para alcanzar la meta. • Los servicios específicos necesarios para alcanzar la meta, que podrían incluir asesoramiento y orientación vocacional, evaluación, tecnología de asistencia, ayudan con la planificación de beneficios, servicios de transición, capacitación en el trabajo, preparación laboral, empleo asistido y asistencia a la universidad u otros servicios y apoyos relacionados. • Quién prestará estos servicios. El individuo tiene derecho a elegir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombres e información de contacto de los proveedores y la farmacia. • Consideraciones legales (como poder notarial de atención médica, instrucciones anticipadas, acuerdo de toma de decisiones con apoyo, tutela). • Habilidades y habilidades/necesidades del cuidado de la salud. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprender la condición médica ○ Manejo de medicamentos ○ Manejo de visitas al médico ○ Toma de decisiones.

Planificación de la Transición del Cuidado de la Salud (HTP) y el IEP y IPE

Un Documento de Recursos



	El IEP	El IPE	El HTP
¿Qué más está incluido en el plan?	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones necesarias para que el estudiante tenga éxito (como sentarse al frente, más tiempo para tomar exámenes, etc.) • Modificaciones necesarias para que la información sea más fácil de entender, siendo probado en diferente información, etc. • Cómo se medirá el progreso y cómo se informará al estudiante y los padres. • Los derechos del estudiante y la familia, incluido lo que puede hacer si no están de acuerdo con el programa o servicios de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidades del individuo como cliente de VR. • Las responsabilidades de la agencia de VR hacia el individuo. • Una explicación si el individuo tendrá que pagar por los servicios y cuánto, y otros recursos que pueden estar disponibles para pagar ciertos servicios. • Con qué frecuencia el individuo y el consejero estarán en contacto. • Si es un estudiante cómo se coordinarán los servicios con el IEP o plan 504. 	<ul style="list-style-type: none"> • Otros planes relevantes (como un IEP o IPE). • Servicios comunitarios recibidos como manejo de casos. • Preocupaciones de salud. • Metas de atención médica (a largo y corto plazo). <p>El HTP debe proporcionarse a sus proveedores actuales y nuevos para ayudar en la transición exitosa de la atención médica pediátrica a la de adultos. Pase lo que pase, siempre puede pedir ayuda a la familia y equipos de apoyo.</p>



El papel del IEP y el ITP en la Planificación de la Transición de la Atención Médica

Una de las partes más importantes del Plan de transición de atención médica (**HTP**) son las metas de atención médica del adulto joven. Estos pueden incluir:

- Comprender y describir sus condiciones médicas o discapacidades.
- Manejar su medicación—saber qué tomar y cuándo, cómo recarga sus recetas, etc.
- Hacer sus propias citas médicas.
- Hacer preguntas durante las citas médicas.
- Seguir la información de salud en su teléfono o por escrito.
- Cuidar su equipo (como audífonos o lentes de contacto).

El **HTP** enumera las habilidades, capacidades y objetivos actuales. Pero usted y su familia deben asegurarse de que haya una manera de aprender estas habilidades. Su familia puede sentirse cómoda enseñándoles estas habilidades en casa, o usted puede sentir que puede aprenderlas por su cuenta. Pero es posible que necesite el apoyo de profesionales para asegurarse de que puede llegar a ser lo más independiente posible con respecto a la manejar tu situación médica. Aquí es donde entran el **IEP** y el **IPE**.

SERVICIOS RELACIONADOS CON LA SALUD EN EL IEP

Los estudiantes con discapacidades que tienen un IEP deben tener un plan de transición. El requisito federal de edad para tener un plan de este tipo es de 16 años. Sin embargo, muchos estados requieren la planificación a una edad más temprana. El plan de transición, que forma parte del IEP, establece objetivos posteriores a la secundaria (lo que sucederá después de la secundaria), objetivos anuales para cumplir con los objetivos postsecundarios generales, y los servicios y actividades necesarios para lograr esos objetivos. Si un estudiante también es un cliente de **rehabilitación vocacional (VR)**, el **IPE** establece la meta de empleo del estudiante y los servicios, pasos y actividades necesarios para que el estudiante logre su meta de empleo.

Las habilidades necesarias para la transición de la atención médica pediátrica a la atención médica para adultos se pueden incorporar en el IEP como objetivos **de vida independiente** o en el IPE como **servicios para desarrollar las habilidades** necesarias para un empleo exitoso. Algunas de las metas pueden ser más generales, como las habilidades de autodefensa, que ayudarán al niño en todos los aspectos de la vida, y algunas serán más específicas para el manejo de las necesidades médicas.

Hable con sus equipos para determinar cómo puede aprender las habilidades necesarias para ser un adulto independiente y conocer los apoyos que puede necesitar para manejar sus necesidades médicas. Estos son ejemplos de objetivos relacionados con la salud que podrían incluirse en un **IEP**.

EJEMPLO DE METAS DEL IEP ESCRITAS EN PRIMERA PERSONA

- Al final de (insertar período de tiempo), podré identificar a mis médicos y saber cómo comunicarme con ellos con un X % de precisión.
- Al final de (insertar período de tiempo), podré demostrar con un X por ciento de precisión que sé los medicamentos que tomo y cuándo debo tomarlos.
- Al final de (insertar período de tiempo), podré programar una cita con mi médico de atención primaria llamando al consultorio del médico o usando el portal en línea por mi cuenta con un X % de precisión.
- Al final del (insertar período de tiempo), podré nombrar mis condiciones médicas o discapacidades, por ejemplo, autismo, epilepsia, etc.
- Al final de (insertar período de tiempo), podré preparar de 1 a 3 preguntas para hacerle a mi médico en una visita al consultorio y hacer esas preguntas en mi visita con no más de un aviso
- Al final de (insertar período de tiempo), podré saber cuándo necesito solicitar rellenar mis medicamentos con un X % de precisión y no más de un aviso.

¡Entiendes la idea! Ahora hablemos de cómo los IPE también pueden desempeñar un papel para ayudarlo a alcanzar sus objetivos de HTP.

SERVICIOS RELACIONADOS CON LA SALUD EN EL IPE

El IPE se enfoca en que un individuo **obtenga una meta de empleo**. Por ejemplo, si el estudiante desea convertirse en **programador de computadoras**, entonces los servicios y apoyos brindados a través de la rehabilitación vocacional pueden incluir el pago de educación adicional, tecnología de asistencia que pueda ser necesaria, capacitación en el trabajo, asistencia para obtener una licencia ocupacional o equipo necesario. Pero para tener éxito en el trabajo (o en la universidad), **el estudiante deberá poder manejar ciertas necesidades de atención médica**, como saber cuándo tomar medicamentos, cuándo hay una emergencia, cuándo pedir ayuda o cualquier otra necesidad que tenga. **VR** puede ayudar.



Planificación de la Transición del Cuidado de la Salud (HTP) y el IEP y IPE

Un Documento de Recursos



El **IPE** debe incluir todos los servicios que necesita para obtener y mantener un trabajo que el individuo elija. Esos servicios pueden incluir cosas como capacitación **en habilidades para la vida, capacitación en habilidades para tu vida independiente y capacitación en autodefensa**. Y los objetivos relacionados con la salud en su HTP pueden ser identificados a través de este tipo de servicios. Por ejemplo:

- Si necesita ayuda en el **manejo de medicamentos** para tener un empleo exitoso, la capacitación en habilidades de vida independiente puede ayudar, o el IPE puede financiar una maquina electrónica que le pueda ayudar a administrar sus medicamentos (como un teléfono inteligente o iPad).
- Si necesita **adaptaciones** en el trabajo para satisfacer sus necesidades médicas (como ejemplo, descansos adicionales para evaluar sus niveles de azúcar si tiene diabetes), la capacitación en autodefensa puede ayudarlo a sentirse más cómodo al solicitar adaptaciones.

Si el servicio está relacionado con obtener o mantener un empleo (o avanzar en el empleo) y no hay otra agencia responsable de financiar los servicios, puede ser parte del IPE si el individuo y su consejero de VR están de acuerdo.

PLAN DE SALUD INDIVIDUAL (IHP)

Hemos hablado de tres planes que se pueden coordinar y trabajar juntos para ayudar a lograr resultados posteriores a la escuela secundaria. Un plan adicional que un estudiante puede tener se llama Plan de Salud Individual (IHP). El HTP incluye historia médica, antecedentes, información de contacto de proveedores, información legal, etc., El **IHP se enfoca en cómo manejar las condiciones médicas del estudiante mientras está en la escuela**.

El IHP generalmente se desarrolla para estudiantes que tienen **necesidades más complejas o requieren atención médica especializada**. Es un plan escrito que es desarrollado por los padres, el estudiante dependiendo de la edad, la enfermera de la escuela, y otras personas relevantes, incluyendo según corresponda el equipo del IEP o 504 del estudiante. El IHP es un documento separado del IEP o plan 504.

Los estudiantes con IHP generalmente requieren servicios relacionados médicos durante el día escolar. Esto podría ser administrar inyecciones de insulina a un estudiante con diabetes. Podría ser algo como cuidar una traqueotomía o asegurarse de que haya epinefrina disponible y que haya un plan para usar en niños que puedan tener una reacción alérgica. El IHP se utiliza para **comunicar las necesidades de salud y necesidades de seguridad médica, detallar las intervenciones de emergencia y detallar las acciones específicas que se espera que tome el personal escolar**. Generalmente, la enfermera de la escuela es responsable de manejar el IHP. Si su escuela no tiene una enfermera escolar, pregúntele al director de la escuela quién supervisará y será responsable de implementar el IHP.

Planificación de la Transición del Cuidado de la Salud (HTP) y el IEP y IPE

Un Documento de Recursos



Un médico o proveedor no tiene que revisar o autorizar el IHP, pero todas las intervenciones médicas deben ser autorizadas por el proveedor. El IHP Debería incluir información de contacto del estudiante, los padres y los médicos pertinentes; el diagnóstico del estudiante, información sobre ingresos hospitalarios recientes, lista de medicamentos, incluida la dosis, frecuencia, y efectos secundarios; alergias, equipo usado/necesario; proveedores públicos y privados, historia médica; revisión de los sistemas del cuerpo (¿Hay problemas con la habilidad para tragar, la audición, los riñones? etc.); problemas que tener en cuenta, y otras metas de salud. El IHP debe especificar cada procedimiento o intervención que se necesita, cómo determinar si se necesita una intervención de emergencia, quién implementará el procedimiento, y cuál es el resultado esperado. Deben seguirse las normas de práctica médica y de enfermería.

REFERENCIAS/RECURSOS

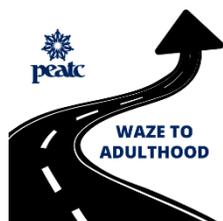
[PACER Center - Health Transition Planning & the IEP](#)
[Parent to Parent of Georgia- Health Transition](#)
[PEATC - Health Care Transition Skills Checklist](#)

[PACER Center – Sample Health Care Plans](#)
[Got Transition – Youth and Family Resources](#)
[PTI Nebraska Family Health Information Center](#)

La misión de PEATC se enfoca en construir un futuro positivo para los niños de Virginia trabajando en colaboración con las familias, las escuelas y las comunidades para mejorar las oportunidades de excelencia en la educación y el éxito en la vida escolar y comunitaria.



El contenido de esta hoja informativa ha sido desarrollado bajo una subvención del Departamento de Educación de Estados Unidos, #H328M140013-18. Sin embargo, su contenido no necesariamente representa la política del Departamento de Educación de EU, y usted no debe asumir que está respaldado por el Gobierno Federal. PEATC no es una agencia de servicios legales y no puede proporcionar asesoramiento o representación legales. Cualquier información contenida en esta hoja de informativa no tiene propósito de asesoría legal y no deberá ser usada como sustitución de asesoría legal.



En colaboración con RAISE

